

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет  
Криминалистики



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Куемжиева С.А.  
Протокол от 19.05.2025 № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИДЕНТИФИКАЦИЯ В КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Теория и практика расследования преступлений

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года  
Очно-заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.  
в академических часах: 72 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра криминалистики Грицаев С.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Земельного, трудового и экологического права	Председатель методической комиссии/совета	Сапфорова А.А.	Согласовано	21.04.2025, № 6
2	Криминалистики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Меретуков Г.М.	Согласовано	30.04.2025, № 13
3	Юридический факультет	Руководитель образовательной программы	Зеленский В.Д.	Согласовано	30.04.2025, № 13

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления идентификации при производстве расследования и раскрытия преступлений.

Задачи изучения дисциплины:

- - формирование способности использовать специальные знания в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений;;
- - формирование способности квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ПК-П5 Способен использовать специальные знания в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений

ПК-П5.1 Применяет средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов.

*Знать:*

ПК-П5.1/Зн1 Знает как применять средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов.

*Уметь:*

ПК-П5.1/Ум1 Умеет применять средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов.

*Владеть:*

ПК-П5.1/Нв1 Имеет навыки применения средств и методов обнаружения, фиксации и изъятия следов.

ПК-П5.2 Планирует, подготавливает и назначает экспертизы, оценивает заключение эксперта, специалиста.

*Знать:*

ПК-П5.2/Зн1 Знает как планировать, подготавливать и назначать экспертизы, оценивать заключение эксперта, специалиста.

*Уметь:*

ПК-П5.2/Ум1 Умеет планировать, подготавливать и назначать экспертизы, оценивать заключение эксперта, специалиста.

*Владеть:*

ПК-П5.2/Нв1 Владеет навыками планирования, подготовки и назначения экспертизы, оценивает заключение эксперта, специалиста.

ПК-П5.3 Получает образцы для сравнительного исследования.

*Знать:*

ПК-П5.3/Зн1 Знает как получать образцы для сравнительного исследования.

*Уметь:*

ПК-П5.3/Ум1 Умеет получать образцы для сравнительного исследования.

*Владеть:*

ПК-П5.3/Нв1 Имеет навыки по получению образцов для сравнительного исследования.

ПК-П5.4 Осуществляет уголовно-правовую квалификацию деяния.

*Знать:*

ПК-П5.4/Зн1 Знает и осуществляет уголовно-правовую квалификацию деяния.

*Уметь:*

ПК-П5.4/Ум1 Умеет осуществлять уголовно-правовую квалификацию деяния.

*Владеть:*

ПК-П5.4/Нв1 Владеет навыками по осуществлению уголовно-правовую квалификацию деяния.

ПК-П6 Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты при расследовании преступлений, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

ПК-П6.1 Квалифицированно реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

*Знать:*

ПК-П6.1/Зн1 Знает как квалифицированно реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

ПК-П6.1/Зн2 Знает как валифицированно реализовать нормы материального и процессуального права в процессиональной деятельности

ПК-П6.1/Зн3 Знает как квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере интеллектуальной деятельности

ПК-П6.1/Зн4

*Уметь:*

ПК-П6.1/Ум1 Умеет квалифицированно реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

ПК-П6.1/Ум2 Квалифицированно реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере интеллектуальной деятельности

*Владеть:*

ПК-П6.1/Нв1 Владеет навыками квалифицированно реализовать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

ПК-П6.1/Нв2 Владеет навыками квалифицированного разъяснения материального и процессуального права, в сфере интеллектуальной деятельности

ПК-П6.2 Квалифицированно отражает ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации

*Знать:*

ПК-П6.2/Зн1 Знает как квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

ПК-П6.2/Зн2 Умеет квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

ПК-П6.2/Зн3 Знает как квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации, в сфере интеллектуальной деятельности

*Уметь:*

ПК-П6.2/Ум1 Умеет квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

ПК-П6.2/Ум2 Умеет квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации, в сфере интеллектуальной деятельности

*Владеть:*

ПК-П6.2/Нв1 Владеет навыками квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации.

ПК-П6.2/Нв2 Владеет навыками квалифицированно отражать ход и результаты профессиональной деятельности в процессуальной документации, в сфере интеллектуальной деятельности

ПК-П6.3 Применяет теоретические и практические знания при квалификации преступлений

*Знать:*

ПК-П6.3/Зн1 Знает как применять теоретические и практические знания при квалификации преступлений

ПК-П6.3/Зн2 Знает как применять теоретические и практические знания при квалификации преступлений, связанных с интеллектуальной деятельностью

*Уметь:*

ПК-П6.3/Ум1 Умеет применять теоретические и практические знания при квалификации преступлений

ПК-П6.3/Ум2 Умеет применять теоретические и практические знания при квалификации преступлений, связанных с интеллектуальной деятельностью

*Владеть:*

ПК-П6.3/Нв1 Владеет навыками применения теоретических и практических знаний при квалификации преступлений

ПК-П6.3/Нв2 Владеет навыками применения теоретических и практических знаний при квалификации преступлений, связанных с интеллектуальной деятельностью

ПК-П6.4 Владеет профессиональными знаниями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания.

*Знать:*

ПК-П6.4/Зн1 Владеет профессиональными знаниями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания.

ПК-П6.4/Зн2 Владеет профессиональными знаниями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания, в сфере интеллектуальной деятельности

*Уметь:*

ПК-П6.4/Ум1 Владеет профессиональными знаниями и умениями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания.

ПК-П6.4/Ум2 Владеет профессиональными умениями, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания, в сфере интеллектуальной деятельности

*Владеть:*

ПК-П6.4/Нв1 Имеет навык применения профессиональных знаний, связанных с вопросами уголовной ответственности и наказания.

ПК-П6.4/Нв2 Владеет профессиональными навыками, связанными с вопросами уголовной ответственности и наказания, в сфере интеллектуальной деятельности

ПК-П6.5 Использует информативно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

*Знать:*

ПК-П6.5/Зн1 Знает и использует информационно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

ПК-П6.5/Зн2 Знает как использовать информативно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений, связанных с интеллектуальной деятельностью

*Уметь:*

ПК-П6.5/Ум1 Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

ПК-П6.5/Ум2 Умеет использовать информативно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений, связанных с интеллектуальной деятельностью

*Владеть:*

ПК-П6.5/Нв1 Владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологий в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений.

ПК-П6.5/Нв2 Владеет навыками использования информативно-коммуникационные технологии в выявлении, раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений, связанных с интеллектуальной деятельностью

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Идентификация в криминалистической деятельности» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	72	2	19	1		4	14	53	Зачет
Всего	72	2	19	1		4	14	53	

*Очно-заочная форма обучения*

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

Четвертый семестр	72	2	15	1	4	4	6	57	Зачет (4) Контроль ная работа
Всего	72	2	15	1	4	4	6	57	

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Общие положения криминалистической идентификации</b>	<b>30</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>22</b>	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4
Тема 1.1. Понятие, научные основы и принципы криминалистической идентификации	16		1	4	11	
Тема 1.2. Общая методика идентификационной экспертизы	14		1	2	11	
<b>Раздел 2. Виды криминалистической идентификации</b>	<b>41</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>31</b>	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4 ПК-П6.5
Тема 2.1. Идентификация по материально фиксированным изображениям	16		1	4	11	
Тема 2.2. Идентификация по мысленному образу	13		1	2	10	
Тема 2.3. Криминалистическая диагностика	12			2	10	
<b>Раздел 3. Вид контроля</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4 ПК-П6.5
Тема 3.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>53</b>	

#### Очно-заочная форма обучения



Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
<b>Раздел 1. Общие положения криминалистической идентификации</b>	<b>29</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4
Тема 1.1. Понятие, научные основы и принципы криминалистической идентификации	15		1	2	12	
Тема 1.2. Общая методика идентификационной экспертизы	14		1	1	12	
<b>Раздел 2. Виды криминалистической идентификации</b>	<b>38</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4 ПК-П6.5
Тема 2.1. Идентификация по материально фиксированным изображениям	13		1	1	11	
Тема 2.2. Идентификация по мысленному образу	13		1	1	11	
Тема 2.3. Криминалистическая диагностика	12			1	11	
<b>Раздел 3. Вид контроля</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				ПК-П5.1 ПК-П5.2 ПК-П5.3 ПК-П5.4 ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3 ПК-П6.4 ПК-П6.5
Тема 3.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>57</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Общие положения криминалистической идентификации**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 23,6ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 22ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)*

#### **Тема 1.1. Понятие, научные основы и принципы криминалистической идентификации**

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11,8ч.; Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)*

История становления и развития теории криминалистической идентификации. Состояние, проблемы, перспективы развития теории и технологии криминалистической идентификации. Понятие криминалистической идентификации. Научные основы криминалистической идентификации. Криминалистическое учение о признаках (классификация идентификационных признаков). Объекты криминалистической идентификации. Круг субъектов идентификации. Формы криминалистической идентификации. Виды криминалистической идентификации. Значение криминалистического отождествления и различия для расследования и раскрытия преступлений. Значение криминалистической идентификации в следственной, экспертной и судебной практике.

#### *Тема 1.2. Общая методика идентификационной экспертизы*

*(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11,8ч.)*

Стадии криминалистической идентификации. Экспертный осмотр объектов отождествления (подготовительная стадия). Раздельное исследование. Сравнительное исследование. Оценка совпадений и различий. Идентификационные выводы. Назначение следователем идентификационных экспертиз, подготовка материалов для идентификационного исследования.

### **Раздел 2. Виды криминалистической идентификации**

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 31ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 33ч.; Заочная: Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 35,4ч.)*

#### *Тема 2.1. Идентификация по материально фиксированным отображениям*

*(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11,8ч.)*

Особенности отдельных видов идентификационной экспертизы (трасологической, баллистической, почерковедческой, автороведческой и др.). Установление целого по частям. Использование математических методов и компьютерных технологий в идентификационных исследованиях. Проблема групповой идентификации. Оценка заключения идентификационного исследования следователем, судом. Непроцессуальная форма идентификации по материально фиксированным отображениям.

#### *Тема 2.2. Идентификация по мысленному образу*

*(Очная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11,8ч.)*

Предъявление для опознания как процессуальная форма криминалистической идентификации по мысленному образу. Понятие, виды, предъявления для опознания. Предварительный допрос опознающего. Этапы предъявления для опознания. Подготовка к проведению опознания. Проведение опознания и руководство следователем его производством. Оценка результата опознания. Особенности предъявления для опознания трупов, животных, участков местности и др. Основные направления совершенствования криминалистических основ предъявления для опознания. Непроцессуальная форма идентификации по мысленному образу.

### *Тема 2.3. Криминалистическая диагностика*

*(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11,8ч.; Очная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)*

Понятие и задачи криминалистической диагностики. Теоретические основы криминалистической диагностики. Экспертные диагностические задачи. Этапы диагностических исследований. Диагностика в работе следователя. Значение криминалистической диагностики в следственной, экспертной и судебной практике.

### **Раздел 3. Вид контроля**

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

#### *Тема 3.1. Зачет*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Зачет

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Общие положения криминалистической идентификации**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите соответствие между видами идентификации и их характеристиками.

Виды идентификации

1. Установление групповой принадлежности
2. Индивидуальная идентификация
3. Диагностика

Характеристики

- А) Определение конкретного объекта по его следам или отображениям
- Б) Отнесение объекта к определенному классу, роду, виду
- В) Установление свойств объекта, не связанных с его отождествлением

2. Какой принцип криминалистической идентификации предполагает, что каждый объект обладает уникальным набором признаков?

- А) Принцип индивидуальности
- Б) Принцип относительности
- В) Принцип системности
- Г) Принцип повторяемости

3. Какие из перечисленных объектов могут быть идентифицированы в криминалистике? (Выберите 3 варианта)

- А) Почерк
- Б) Температура воздуха
- В) Огнестрельное оружие
- Г) Запах человека
- Д) Время суток

4. Установите правильную последовательность этапов идентификационного исследования:

1. Раздельное исследование объектов
2. Сравнительное исследование
3. Оценка результатов и формулирование вывода
4. Предварительное исследование

5. Опишите, в чем заключается значение криминалистической идентификации для расследования преступлений.

Криминалистическая идентификация позволяет установить связь между объектами и событиями преступления, что способствует:

- Доказательству виновности или невиновности подозреваемого.
- Установлению орудия преступления (например, по следам взлома).
- Восстановлению механизма преступления (например, по отпечаткам пальцев).
- Опровержению ложных показаний.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

6. Какой метод идентификации наиболее эффективен для установления личности по голосу?

- А) Дактилоскопия
- Б) Фоноскопия
- В) Трасология
- Г) Баллистика

7. Какие ошибки могут возникнуть при проведении идентификационной экспертизы и как их избежать?

Возможные ошибки:

- Недостаточное количество сравнительных образцов.
- Некорректное применение методик.
- Субъективность эксперта.

Способы предотвращения:

- Строгое соблюдение методик.
- Использование современных технических средств.
- Перепроверка результатов другим экспертом.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

8. Установите соответствие между видами следов и методами их исследования.

Виды следов

1. Следы пальцев рук
2. Следы обуви
3. Следы крови

Методы исследования

- А) Дактилоскопия
- Б) Трасология
- В) Гемоскопия

9. Какой из перечисленных объектов НЕ может быть идентифицирован в криминалистике?

- А) Почерк
- Б) Голос
- В) Ветер
- Г) Оружие

10. Какие из перечисленных методов относятся к криминалистической идентификации? (Выберите 3 варианта)

- А) Дактилоскопия
- Б) Барометрия
- В) Баллистика
- Г) Фоноскопия
- Д) Термометрия

11. Установите правильную последовательность действий при проведении дактилоскопической экспертизы:

1. Фиксация следов пальцев
2. Сравнение с имеющимися образцами
3. Изъятие следов
4. Формулирование выводов

12. Опишите, какие признаки почерка используются для идентификации личности.

Для идентификации личности по почерку используются следующие признаки:

- Размер и форма букв.
- Наклон письма.
- Сила нажима.
- Связность букв.
- Наличие индивидуальных особенностей (например, специфические завитки).

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

13. Какой метод идентификации наиболее эффективен для установления личности по ДНК?

- А) Дактилоскопия
- Б) Генетическая экспертиза
- В) Фоноскопия
- Г) Трасология

14. Какие факторы могут повлиять на достоверность результатов баллистической экспертизы?

Факторы, влияющие на достоверность:

- Качество изъятых пуль и гильз.
- Состояние оружия.
- Квалификация эксперта.
- Использование современных методов исследования.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

15. Установите соответствие между видами идентификации и их примерами.

Виды идентификации

1. Индивидуальная
2. Групповая
3. Диагностическая

Примеры

- А) Установление модели автомобиля по следам шин
- Б) Установление конкретного человека по отпечаткам пальцев
- В) Определение времени нанесения повреждения

16. Какой из перечисленных методов НЕ используется для идентификации личности?

- А) Дактилоскопия
- Б) Одерология
- В) Барометрия
- Г) Генетическая экспертиза

17. Какие из перечисленных объектов могут быть идентифицированы по следам? (Выберите 3 варианта)

- А) Обувь
- Б) Одежда
- В) Температура
- Г) Оружие

Д) Влажность

18. Установите правильную последовательность этапов трасологической экспертизы:

1. Фиксация следов
2. Сравнительный анализ
3. Изъятие следов
4. Формулирование выводов

19. Опишите, как проводится идентификация человека по голосу.

Идентификация по голосу проводится с помощью фоноскопической экспертизы, которая включает:

- Запись голоса.
- Анализ частотных характеристик.
- Сравнение с образцами.
- Выявление индивидуальных особенностей (тембр, интонация).

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

20. Какой метод идентификации наиболее эффективен для установления подлинности документа?

- А) Дактилоскопия
- Б) Графологическая экспертиза
- В) Одорология
- Г) Баллистика

21. Какие ошибки могут возникнуть при проведении фоноскопической экспертизы и как их избежать?

Возможные ошибки:

- Некачественная запись голоса.
- Некорректный выбор сравнительных образцов.
- Субъективность эксперта.

Способы предотвращения:

- Использование профессионального оборудования.
- Проведение экспертизы несколькими специалистами.
- Строгое соблюдение методик.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

22. Установите соответствие между видами экспертиз и их объектами.

Виды экспертиз

1. Дактилоскопическая
2. Трасологическая
3. Баллистическая

Объекты

- А) Следы обуви
- Б) Отпечатки пальцев
- В) Пули и гильзы

23. Какой принцип криминалистической идентификации предполагает, что объект может быть отождествлен только при наличии достаточного количества признаков?

- А) Принцип индивидуальности
- Б) Принцип относительности
- В) Принцип достаточности
- Г) Принцип системности

24. Какие из перечисленных методов используются для идентификации оружия? (Выберите 3 варианта)

- А) Баллистика
- Б) Дактилоскопия
- В) Трасология
- Г) Одорология
- Д) Фоноскопия

25. Установите правильную последовательность действий при проведении баллистической экспертизы:

1. Изъятие пуль и гильз
2. Сравнение с образцами
3. Определение типа оружия
4. Формулирование выводов

26. Опишите, как проводится идентификация человека по ДНК.

Идентификация по ДНК включает:

- Забор биологического материала (кровь, слюна, волосы).
- Выделение ДНК.
- Анализ генетических маркеров.
- Сравнение с имеющимися образцами.
- Формулирование выводов о совпадении или несовпадении.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

27. Какой метод идентификации наиболее эффективен для установления подлинности денежных купюр?

- А) Дактилоскопия
- Б) Графологическая экспертиза
- В) Криминалистическое исследование документов
- Г) Одорология

28. Какие современные технологии используются в криминалистической идентификации?

Современные технологии:

- Автоматизированные дактилоскопические системы (АДИС).
- Генетическая дактилоскопия.
- Компьютерная фоноскопия.
- 3D-моделирование следов.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

29. Установите соответствие между методами идентификации и их применением.

Методы

1. Дактилоскопия
2. Одорология
3. Фоноскопия

Применение

- А) Идентификация по запаху
- Б) Идентификация по отпечаткам пальцев
- В) Идентификация по голосу

30. Какое значение имеет криминалистическая идентификация для предупреждения преступлений?

Криминалистическая идентификация способствует:

- Установлению лиц, склонных к рецидиву.
- Контролю за оборотом оружия и документов.
- Разработке профилактических мер на основе анализа идентификационных признаков.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

## **Раздел 2. Виды криминалистической идентификации**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Установите соответствие между видами идентификации и их характеристиками:

Вид идентификации

1. По материально фиксированным отображениям
2. По мысленному образу
3. Криминалистическая диагностика

Характеристика

- А) Основана на сравнении следов, оставленных на месте преступления
- Б) Проводится путем опознания человека или предмета по памяти свидетеля
- В) Определение свойств и состояния объекта для установления обстоятельств дела

2. Какой нормативный акт регламентирует порядок проведения идентификации по следам в уголовном процессе?

- а) Уголовный кодекс РФ
- б) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- в) Гражданский кодекс РФ
- г) Кодекс об административных правонарушениях

3. Установите правильную последовательность этапов идентификации по мысленному образу:

1. Проведение опознания
2. Допрос свидетеля для формирования мысленного образа
3. Составление протокола опознания
4. Предъявление объекта среди других аналогичных

4. Какие методы используются в криминалистической диагностике? (Выберите 3 варианта)

- а) Трасологический анализ
- б) Дактилоскопия
- в) Судебно-медицинская экспертиза
- г) Психологическое тестирование

5. Опишите, как отражаются результаты идентификации в процессуальной документации.

Результаты идентификации фиксируются в протоколах следственных действий (осмотра места происшествия, опознания), заключениях экспертов, постановлениях о назначении экспертизы. Документы должны содержать описание методов, выводы и соответствовать требованиям УПК РФ.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

6. Установите соответствие между видами диагностики и их применением:

Вид диагностики

1. Установление механизма события
2. Определение свойств объекта
3. Реконструкция обстоятельств

Пример применения

- А) Определение направления выстрела по следам на пуле
- Б) Анализ состава вещества, изъятого на месте преступления
- В) Восстановление последовательности действий преступника по следам взлома



7. Какие ошибки могут возникнуть при идентификации по мысленному образу и как их минимизировать?

Возможны ошибки из-за внушения, стресса свидетеля, нечеткого восприятия. Минимизация: нейтральная формулировка вопросов, предъявление объектов в схожих условиях, видеозапись опознания.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

8. Какой принцип является основным при идентификации по материально фиксированным изображениям?

- а) Принцип субъективности
- б) Принцип индивидуальности
- в) Принцип вероятности

9. Какие объекты могут быть идентифицированы по материально фиксированным изображениям? (Выберите 2 варианта)

- а) Отпечатки пальцев
- б) Мысли подозреваемого
- в) Следы обуви
- г) Показания свидетеля

10. Установите правильную последовательность действий при работе со следами на месте преступления:

- 1. Фиксация следов (фото, видео)
- 2. Изъятие следов
- 3. Осмотр места происшествия
- 4. Назначение экспертизы

11. Какое значение имеет криминалистическая диагностика для установления обстоятельств преступления?

Она позволяет определить механизм события (например, направление удара), свойства объектов (оружия, веществ), что способствует реконструкции событий и доказыванию вины.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

12. Установите соответствие между этапами опознания по мысленному образу и их содержанием:

Этап

- 1. Подготовительный
- 2. Предъявление объектов
- 3. Фиксация результатов

Содержание

- А) Оглашение результатов опознания
- Б) Инструктаж опознающего и выбор статистов
- В) Протоколирование действий и заявлений опознающего

13. Какой метод диагностики применяется для определения давности следов крови?

- а) Дактилоскопия
- б) Гемоскопия
- в) Трасология

14. Какие процессуальные ошибки могут привести к недопустимости доказательств при идентификации?

Нарушение порядка изъятия следов (без понятых), отсутствие протокола, неправильное хранение вещдоков (ст. 75 УПК РФ).

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа.

Если да, то укажите "Да, подходит"

15. Соотнесите виды экспертиз и их цели:

Экспертиза

1. Почерковедческая
2. Баллистическая
3. Фоноскопическая

Цель

- А) Установление лица, исполнившего документ
- Б) Определение оружия по пуле
- В) Идентификация человека по голосу

16. Сколько статистов должно участвовать в опознании по УПК РФ?

- а) Не менее 2
- б) Не менее 3
- в) Не менее 5

17. Последовательность проведения дактилоскопической экспертизы:

1. Сравнение отпечатков
2. Получение образцов
3. Формулировка вывода

18. Какие факторы влияют на достоверность идентификации по мысленному образу?  
(Выберите 3 варианта)

- а) Освещение при опознании
- б) Эмоциональное состояние свидетеля
- в) Наличие адвоката
- г) Время, прошедшее с момента события

19. Почему опознание не может быть единственным доказательством вины?

Риск ошибки из-за субъективности восприятия (ст. 77 УПК РФ требует подтверждения другими доказательствами).

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа.  
Если да, то укажите "Да, подходит"

20. Соотнесите методы идентификации и их применение:

Метод

1. Трасологический
2. Графологический
3. Портретная экспертиза

Пример

- А) Установление лица по почерку
- Б) Идентификация орудия взлома по следам
- В) Сопоставление фото и черепа

21. Какой кодекс регулирует назначение судебной экспертизы при расследовании преступлений?

- а) Гражданский процессуальный кодекс РФ
- б) Уголовно-процессуальный кодекс РФ
- в) Кодекс административного судопроизводства РФ
- г) Арбитражный процессуальный кодекс РФ

22. Установите соответствие между видами опознания и их характеристиками:

Вид опознания

1. Предмета
2. Человека
3. Трупа

## Характеристика

- А) Проводится с участием не менее трех статистов
- Б) Объект предъявляется в группе однородных предметов
- В) Осуществляется по фотографии или видеоизображению

23. В чем заключаются основные отличия криминалистической идентификации и диагностики?

- Идентификация устанавливает тождество объекта (например, след – конкретному лицу).
- Диагностика определяет свойства, состояние или механизм события (например, направление удара, давность следа).

Идентификация отвечает на вопрос "Кто/что это?", диагностика – "Как, когда, при каких условиях?"

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

24. Установите правильную последовательность этапов составления заключения эксперта:

1. Проведение исследований
2. Формулировка выводов
3. Ознакомление с материалами дела
4. Оформление заключения

25. Какие данные обязательно вносятся в протокол опознания? (Выберите 3 варианта)

- а) Условия освещения при опознании
- б) Личные данные статистов
- в) Мнение следователя о достоверности опознания
- г) Дословные объяснения опознающего

26. Какова роль идентификации в системе доказательств по ст. 74 УПК РФ? Приведите примеры.

Идентификация является источником вещественных доказательств (следы, отпечатки) и заключений экспертов (ст. 80 УПК РФ). Например:

- Отпечатки пальцев на оружии преступления – вещдок.
- Заключение дактилоскопической экспертизы – доказательство.

Подходит ли вышесказанное к заданному вопросу? Если нет, то укажите свой вариант ответа. Если да, то укажите "Да, подходит"

27. Соотнесите типы вещественных доказательств и их примеры:

Тип вещественного доказательства

1. Орудия преступления
2. Следы преступления
3. Документы-доказательства

## Пример

- А) Записка с угрозами
- Б) Нож, использованный для нанесения повреждений
- В) Отпечатки обуви на месте кражи

28. Почему следы крови необходимо упаковывать в герметичную тару?

- а) Чтобы избежать загрязнения
- б) Для предотвращения высыхания и изменения свойств
- в) Для удобства транспортировки

29. Установите правильную последовательность этапов баллистической экспертизы:

1. Сравнительный анализ пули и оружия
2. Изъятие оружия и боеприпасов
3. Формулировка выводов о соответствии
4. Проведение экспериментальных выстрелов

30. Какие ошибки при составлении протокола опознания делают его недопустимым доказательством? (Выберите 3 варианта)

- а) Отсутствие подписи понятых
- б) Указание только фамилий статистов без внешнего описания
- в) Отсутствие видеофиксации
- г) Несоответствие числа статистов требованиям УПК РФ

### **Раздел 3. Вид контроля**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П5.3 ПК-П6.3 ПК-П5.4 ПК-П6.4 ПК-П6.5*

*Вопросы/Задания:*

1. Особенности отдельных видов идентификационной экспертизы (трасологической, баллистической, почерковедческой, автороведческой и др.).

2. Установление целого по частям.

3. Использование математических методов и компьютерных технологий в идентификационных исследованиях.

4. Проблема групповой идентификации.

5. Оценка заключения идентификационного исследования следователем, судом.

6. Непроцессуальная форма идентификации по материально фиксированным отображениям.

7. Предъявление для опознания как процессуальная форма криминалистической идентификации по мысленному образу.

8. Понятие, виды предъявления для опознания.

9. Предварительный допрос опознающего. Этапы предъявления для опознания.

10. Подготовка к проведению опознания.

11. Проведение опознания и руководство следователем его производством.
12. Оценка результата опознания.
13. Особенности предъявления для опознания трупов, животных, участков местности и др.
14. Основные направления совершенствования криминалистических основ предъявления для опознания.
15. Непроцессуальная форма идентификации по мысленному образу.
16. Понятие и задачи криминалистической диагностики.
17. Теоретические основы криминалистической диагностики.
18. Экспертные диагностические задачи.
19. Этапы диагностических исследований.
20. Диагностика в работе следователя.
21. Значение криминалистической диагностики в следственной, экспертной и судебной практике.
22. Сравнительный анализ идентификационных и диагностических исследований.
23. Роль идентификации в установлении обстоятельств преступления.
24. Методы трасологической экспертизы и их применение в следственной практике.
25. Баллистическая экспертиза: объекты, методы, значение для расследования.
26. Почерковедческая экспертиза: современные методы и проблемы.

27. Авторолевая экспертиза: критерии установления авторства текста.
28. Идентификация человека по голосу и видеоизображению.
29. Генетическая экспертиза в криминалистике: возможности и ограничения.
30. Идентификация веществ и материалов (наркотиков, лакокрасочных покрытий и др.).
31. Криминалистическое значение микрообъектов в идентификации.
32. Использование дактилоскопии в современной криминалистике.
33. Компьютерные технологии в трасологических исследованиях.
34. Искусственный интеллект в идентификационных экспертизах: перспективы и риски.
35. Ошибки при проведении идентификационных экспертиз и их последствия.
36. Судебная практика по оспариванию результатов идентификационных экспертиз.
37. Психологические аспекты предъявления для опознания.
38. Тактика предъявления для опознания в условиях ограниченной видимости.
39. Особенности опознания по фотографии и видеозаписи.
40. Правовые аспекты проведения опознания в уголовном процессе.
41. Тактические приемы повышения достоверности опознания.
42. Роль следователя в минимизации ошибок при опознании.

43. Использование полиграфа в диагностических целях: правомерность и эффективность.

44. Диагностика времени наступления смерти в судебной медицине.

45. Криминалистическая диагностика механизма совершения преступления.

46. Диагностика подделки документов: методы и технологии.

47. Установление давности создания документа: возможности и ограничения.

48. Диагностика следов взлома и инструментов, используемых преступниками.

49. Криминалистическая диагностика в киберпреступлениях.

50. Реконструкция событий преступления на основе диагностических исследований.

51. Диагностика состояния человека (алкогольное, наркотическое опьянение) в криминалистике.

52. Применение диагностики в расследовании дорожно-транспортных происшествий.

53. Диагностика причин пожаров и взрывов.

54. Взаимодействие эксперта и следователя при проведении диагностических исследований.

55. Оценка достоверности диагностических выводов в суде.

56. Этические проблемы криминалистической диагностики.

57. Перспективы развития криминалистической идентификации и диагностики.

58. Международный опыт в области криминалистических идентификационных и диагностических исследований.

59. Автоматизированные системы учета и идентификации в криминалистике (АДИС, ГИАЦ и др.).

60. Инновационные технологии в криминалистической экспертизе: 3D-моделирование, нейросети и др.

*Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П5.3 ПК-П6.3 ПК-П5.4 ПК-П6.4 ПК-П6.5*

Вопросы/Задания:

1. Особенности отдельных видов идентификационной экспертизы (трасологической, баллистической, почерковедческой, автороведческой и др.).

2. Установление целого по частям.

3. Использование математических методов и компьютерных технологий в идентификационных исследованиях.

4. Проблема групповой идентификации.

5. Оценка заключения идентификационного исследования следователем, судом.

6. Непроцессуальная форма идентификации по материально фиксированным отображениям.

7. Предъявление для опознания как процессуальная форма криминалистической идентификации по мысленному образу.

8. Понятие, виды предъявления для опознания.

9. Предварительный допрос опознающего. Этапы предъявления для опознания.

10. Подготовка к проведению опознания.

11. Проведение опознания и руководство следователем его производством.

12. Оценка результата опознания.



13. Особенности предъявления для опознания трупов, животных, участков местности и др.

14. Основные направления совершенствования криминалистических основ предъявления для опознания.

15. Непроцессуальная форма идентификации по мысленному образу.

16. Понятие и задачи криминалистической диагностики.

17. Теоретические основы криминалистической диагностики.

18. Экспертные диагностические задачи.

19. Этапы диагностических исследований.

20. Диагностика в работе следователя.

21. Значение криминалистической диагностики в следственной, экспертной и судебной практике.

22. Сравнительный анализ идентификационных и диагностических исследований.

23. Роль идентификации в установлении обстоятельств преступления.

24. Методы трасологической экспертизы и их применение в следственной практике.

25. Баллистическая экспертиза: объекты, методы, значение для расследования.

26. Почерковедческая экспертиза: современные методы и проблемы.

27. Автороведческая экспертиза: критерии установления авторства текста.

28. Идентификация человека по голосу и видеоизображению.

29. Генетическая экспертиза в криминалистике: возможности и ограничения.
30. Идентификация веществ и материалов (наркотиков, лакокрасочных покрытий и др.).
31. Криминалистическое значение микрообъектов в идентификации.
32. Использование дактилоскопии в современной криминалистике.
33. Компьютерные технологии в трасологических исследованиях.
34. Искусственный интеллект в идентификационных экспертизах: перспективы и риски.
35. Ошибки при проведении идентификационных экспертиз и их последствия.
36. Судебная практика по оспариванию результатов идентификационных экспертиз.
37. Психологические аспекты предъявления для опознания.
38. Тактика предъявления для опознания в условиях ограниченной видимости.
39. Особенности опознания по фотографии и видеозаписи.
40. Правовые аспекты проведения опознания в уголовном процессе.
41. Тактические приемы повышения достоверности опознания.
42. Роль следователя в минимизации ошибок при опознании.
43. Использование полиграфа в диагностических целях: правомерность и эффективность.
44. Диагностика времени наступления смерти в судебной медицине.

45. Криминалистическая диагностика механизма совершения преступления.
46. Диагностика подделки документов: методы и технологии.
47. Установление давности создания документа: возможности и ограничения.
48. Диагностика следов взлома и инструментов, используемых преступниками.
49. Криминалистическая диагностика в киберпреступлениях.
50. Реконструкция событий преступления на основе диагностических исследований.
51. Диагностика состояния человека (алкогольное, наркотическое опьянение) в криминалистике.
52. Применение диагностики в расследовании дорожно-транспортных происшествий.
53. Диагностика причин пожаров и взрывов.
54. Взаимодействие эксперта и следователя при проведении диагностических исследований.
55. Оценка достоверности диагностических выводов в суде.
56. Этические проблемы криминалистической диагностики.
57. Перспективы развития криминалистической идентификации и диагностики.
58. Международный опыт в области криминалистических идентификационных и диагностических исследований.
59. Автоматизированные системы учета и идентификации в криминалистике (АДИС, ГИАЦ и др.).

60. Инновационные технологии в криминалистической экспертизе: 3D-моделирование, нейросети и др.

*Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П5.3 ПК-П6.3 ПК-П5.4 ПК-П6.4 ПК-П6.5*

Вопросы/Задания:

1. Дайте определение криминалистической идентификации и назовите её основные задачи.
2. Перечислите виды идентификационных экспертиз, применяемых в криминалистике.
3. В чем заключается различие между идентификацией и диагностикой в криминалистике?
4. Опишите этапы идентификационного процесса.
5. Каковы основные принципы трасологической идентификации?
6. Назовите объекты баллистической экспертизы и их значение для расследования.
7. Какие методы используются в почерковедческой экспертизе?
8. В чем особенности автороведческой экспертизы?
9. Какие проблемы возникают при групповой идентификации?
10. Как оценивается заключение эксперта следователем и судом?
11. Какие математические методы применяются в идентификационных исследованиях?
12. Как компьютерные технологии улучшают точность криминалистической идентификации?
13. В чем суть непроцессуальной идентификации и где она применяется?

14. Каковы основные ошибки при проведении идентификации и как их избежать?
15. Как развитие генетики повлияло на криминалистическую идентификацию?
16. Составьте алгоритм проведения трасологической экспертизы следов обуви.
17. Определите, какие признаки позволяют идентифицировать огнестрельное оружие по пуле и гильзе.
18. Разработайте схему сравнения почерков при подозрении на подделку подписи.
19. Проанализируйте ситуацию: на месте преступления найдены волокна ткани. Как их можно использовать для идентификации?
20. Составьте перечень вопросов, которые следует задать эксперту при назначении дактилоскопической экспертизы.
21. Опишите процесс установления целого по частям на примере разорванного документа.
22. Подготовьте фрагмент заключения эксперта по результатам баллистической экспертизы.
23. Определите, какие современные технологии можно применить для идентификации человека по голосу.
24. Разработайте рекомендации по сбору микрообъектов для последующей идентификации.
25. Составьте таблицу, сравнивающую возможности ДНК-анализа и дактилоскопии в идентификации личности.
26. Проанализируйте судебную практику: в каких случаях результаты идентификации могут быть оспорены в суде?
27. Оцените перспективы использования искусственного интеллекта в криминалистической идентификации.

28. Выявите основные проблемы при идентификации личности по видеоизображению низкого качества.

29. Предложите меры по повышению достоверности результатов опознания.

30. Сравните эффективность традиционных и компьютерных методов идентификации в современной криминалистике.

*Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П5.3 ПК-П6.3 ПК-П5.4 ПК-П6.4 ПК-П6.5*

Вопросы/Задания:

1. Особенности отдельных видов идентификационной экспертизы (трасологической, баллистической, почерковедческой, автороведческой и др.).

2. Установление целого по частям.

3. Использование математических методов и компьютерных технологий в идентификационных исследованиях.

4. Проблема групповой идентификации.

5. Оценка заключения идентификационного исследования следователем, судом.

6. Непроцессуальная форма идентификации по материально фиксированным отображениям.

7. Предъявление для опознания как процессуальная форма криминалистической идентификации по мысленному образу.

8. Понятие, виды предъявления для опознания.

9. Предварительный допрос опознающего. Этапы предъявления для опознания.

10. Подготовка к проведению опознания.

11. Проведение опознания и руководство следователем его производством.

12. Оценка результата опознания.
13. Особенности предъявления для опознания трупов, животных, участков местности и др.
14. Основные направления совершенствования криминалистических основ предъявления для опознания.
15. Непроцессуальная форма идентификации по мысленному образу.
16. Понятие и задачи криминалистической диагностики.
17. Теоретические основы криминалистической диагностики.
18. Экспертные диагностические задачи.
19. Этапы диагностических исследований.
20. Диагностика в работе следователя.
21. Значение криминалистической диагностики в следственной, экспертной и судебной практике.
22. Сравнительный анализ идентификационных и диагностических исследований.
23. Роль идентификации в установлении обстоятельств преступления.
24. Методы трасологической экспертизы и их применение в следственной практике.
25. Баллистическая экспертиза: объекты, методы, значение для расследования.
26. Почерковедческая экспертиза: современные методы и проблемы.
27. Автороведческая экспертиза: критерии установления авторства текста.

28. Идентификация человека по голосу и видеоизображению.
29. Генетическая экспертиза в криминалистике: возможности и ограничения.
30. Идентификация веществ и материалов (наркотиков, лакокрасочных покрытий и др.).
31. Криминалистическое значение микрообъектов в идентификации.
32. Использование дактилоскопии в современной криминалистике.
33. Компьютерные технологии в трасологических исследованиях.
34. Искусственный интеллект в идентификационных экспертизах: перспективы и риски.
35. Ошибки при проведении идентификационных экспертиз и их последствия.
36. Судебная практика по оспариванию результатов идентификационных экспертиз.
37. Психологические аспекты предъявления для опознания.
38. Тактика предъявления для опознания в условиях ограниченной видимости.
39. Особенности опознания по фотографии и видеозаписи.
40. Правовые аспекты проведения опознания в уголовном процессе.
41. Тактические приемы повышения достоверности опознания.
42. Роль следователя в минимизации ошибок при опознании.
43. Использование полиграфа в диагностических целях: правомерность и эффективность.



44. Диагностика времени наступления смерти в судебной медицине.
45. Криминалистическая диагностика механизма совершения преступления.
46. Диагностика подделки документов: методы и технологии.
47. Установление давности создания документа: возможности и ограничения.
48. Диагностика следов взлома и инструментов, используемых преступниками.
49. Криминалистическая диагностика в киберпреступлениях.
50. Реконструкция событий преступления на основе диагностических исследований.
51. Диагностика состояния человека (алкогольное, наркотическое опьянение) в криминалистике.
52. Применение диагностики в расследовании дорожно-транспортных происшествий.
53. Диагностика причин пожаров и взрывов.
54. Взаимодействие эксперта и следователя при проведении диагностических исследований.
55. Оценка достоверности диагностических выводов в суде.
56. Этические проблемы криминалистической диагностики.
57. Перспективы развития криминалистической идентификации и диагностики.
58. Международный опыт в области криминалистических идентификационных и диагностических исследований.
59. Автоматизированные системы учета и идентификации в криминалистике (АДИС, ГИАЦ и др.).

60. Инновационные технологии в криминалистической экспертизе: 3D-моделирование, нейросети и др.

*Заочная форма обучения, Четвертый семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: ПК-П5.1 ПК-П6.1 ПК-П5.2 ПК-П6.2 ПК-П5.3 ПК-П6.3 ПК-П5.4 ПК-П6.4 ПК-П6.5*

Вопросы/Задания:

1. Дайте определение криминалистической идентификации и назовите её основные задачи.
2. Перечислите виды идентификационных экспертиз, применяемых в криминалистике.
3. В чем заключается различие между идентификацией и диагностикой в криминалистике?
4. Опишите этапы идентификационного процесса.
5. Каковы основные принципы трасологической идентификации?
6. Назовите объекты баллистической экспертизы и их значение для расследования.
7. Какие методы используются в почерковедческой экспертизе?
8. В чем особенности автороведческой экспертизы?
9. Какие проблемы возникают при групповой идентификации?
10. Как оценивается заключение эксперта следователем и судом?
11. Какие математические методы применяются в идентификационных исследованиях?
12. Как компьютерные технологии улучшают точность криминалистической идентификации?
13. В чем суть непроцессуальной идентификации и где она применяется?

14. Каковы основные ошибки при проведении идентификации и как их избежать?
15. Как развитие генетики повлияло на криминалистическую идентификацию?
16. Составьте алгоритм проведения трасологической экспертизы следов обуви.
17. Определите, какие признаки позволяют идентифицировать огнестрельное оружие по пуле и гильзе.
18. Разработайте схему сравнения почерков при подозрении на подделку подписи.
19. Проанализируйте ситуацию: на месте преступления найдены волокна ткани. Как их можно использовать для идентификации?
20. Составьте перечень вопросов, которые следует задать эксперту при назначении дактилоскопической экспертизы.
21. Опишите процесс установления целого по частям на примере разорванного документа.
22. Подготовьте фрагмент заключения эксперта по результатам баллистической экспертизы.
23. Определите, какие современные технологии можно применить для идентификации человека по голосу.
24. Разработайте рекомендации по сбору микрообъектов для последующей идентификации.
25. Составьте таблицу, сравнивающую возможности ДНК-анализа и дактилоскопии в идентификации личности.
26. Проанализируйте судебную практику: в каких случаях результаты идентификации могут быть оспорены в суде?
27. Оцените перспективы использования искусственного интеллекта в криминалистической идентификации.

28. Выявите основные проблемы при идентификации личности по видеоизображению низкого качества.

29. Предложите меры по повышению достоверности результатов опознания.

30. Сравните эффективность традиционных и компьютерных методов идентификации в современной криминалистике.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. ГРИЦАЕВ С. И. Идентификация в криминалистической деятельности: учеб. пособие / ГРИЦАЕВ С. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 89 с. - 978-5-907667-02-0. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12448> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д. Идентификация в криминалистической деятельности: метод. указания / ЗЕЛЕНСКИЙ В. Д., Влезько Д. А., Грицаев С. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 22 с. - Текст: непосредственный.

#### *Дополнительная литература*

1. Криминалистика: учебник / Т. С. Волчецкая, Д. А. Влезько, Ю. П. Гармаев, [и др.]; под редакцией В. Д. Зеленского. - Криминалистика - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. - 704 с. - 978-5-94201-718-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137035.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Бастрыкин, А. И. Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений: учебное пособие / А. И. Бастрыкин,. - Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. - 500 с. - 978-5-94201-555-8. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137050.html> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Яблоков, Н.П. Криминалистика: Учебник / Н.П. Яблоков. - 5 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 752 с. - 978-5-16-012713-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2179/2179447.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Россинская, Е.Р. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2025. - 608 с. - 978-5-16-020607-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2185/2185765.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. <https://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
2. <https://sudact.ru/> - Судебные и нормативные акты РФ

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации
2. <http://www.pravo.gov.ru/ips/> - Официальный интернет-портал правовой информации
3. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) - Официальный сайт МВД России
4. <http://www1.systema.ru/> - Научно-технический центр правовой информации "Система" Федеральной службы охраны Российской Федерации
5. <https://www.kublse.ru> - Официальный сайт ФБУ «Краснодарская лаборатория судебной экспертизы Министерства юстиции Российской Федерации»
6. <https://www.garant.ru/> - Гарант
7. <https://www.rsl.ru/> - ФГБУ «Российская государственная библиотека»

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### *Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

#### *Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специлитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

#### Лаборатория

032300

Комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая Комплектация напольный вариант - 2 шт.

033300

Брошюратор ( в комплекте с электродрелью) - 0 шт.  
комплект для безкраскового изъятия оттисков обуви - 0 шт.  
Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.  
Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.  
комплект криминал. №6 (УФ и ИК излучатели) - 0 шт.  
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.  
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.  
комплект пожарно-технический - 0 шт.  
комплект сотрудника ДПС в чемодане - 0 шт.  
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.  
Магнитные грабли "Ёж" - 0 шт.  
металлоискатель - 0 шт.  
микроскоп МБС-10 - 0 шт.  
микроскоп цифровой 25-200 крат - 0 шт.  
Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.  
прибор отбора запаха - 0 шт.  
прибор ПОС-Т для обнаружения и изъятия пылевых следов обуви и микрочастиц на ковровых покрытиях и т.д. - 0 шт.  
сумка для работы с объемн. следами - 0 шт.  
сумка-фотокомплект цифр. - 0 шт.  
универсальный просмотрный детектор - 0 шт.  
Унифицированный дактилоскопический набор "Дакто" (в полиэстеровой сумке) - 0 шт.  
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.  
чемодан криминалиста - 0 шт.  
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.  
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

034300

Брошюратор ( в комплекте с электродрелью) - 0 шт.  
Комплект "Автоэксперт-Т" КАТ-04 - 0 шт.  
Комплект для изъятия биоматериалов КИБС-14 - 0 шт.  
Комплект для работы с микрообъектами - 0 шт.  
Комплект для работы со следами пальцев рук - 0 шт.  
Комплект магнитных систем "Поиск" - 0 шт.  
Комплект медико-криминалистический УК-01М - 0 шт.  
Комплект оборудования для дактилоскопирования (базовая комплектация): напольный вариант - 0 шт.  
Комплект эксперта-криминалиста "Кремний" - 0 шт.  
микроскоп МБС-10 - 0 шт.

Микроскоп цифровой DigiMicro LCD - 0 шт.  
Парта - 10 шт.  
прибор отбора запаха - 0 шт.  
следствен.сумка работ.прокурат - 0 шт.  
универсальный просмотровый детектор - 0 шт.  
Унифицированный комплект криминалиста УК-01 (с фотокамерой) - 0 шт.  
чемодан спец. для работы на месте происшествия - 0 шт.  
чемодан эксперта-криминалиста - 0 шт.

035300

манекен Федя - 0 шт.  
стул - 6 шт.  
холодильник "Саратов" - 0 шт.  
Шкаф книжный - 3 шт.

Лекционный зал

419гл

сплит-система - 0 шт.

Учебная аудитория

444гл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

014300

Парта - 16 шт.  
телевизор Samsung LCD- LE-46 - 0 шт.

016300

Парта - 16 шт.  
телевизор Samsung LCD- LE-46 - 0 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).



Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

#### **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Идентификация в криминалистической деятельности" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.